



**REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)**



**Direcția Generală Învățământ
Găgăuzia
mun. Comrat, str. Gavrilov, 48**

**Главное управление образования
Гагаузии
мун. Комрат, ул. Гаврилова, 48**

**Gagauz Yeri
Genel Üretimlik Müdürlüğü
Komrat, Gavrilov sokaa, 48**

Tel/fax: 0 (298) 2-27-48

E-mail: uoatog@yahoo.com

https: www.guogagauzii.md

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШЕНИЕ

№ I/4

от 26.01.2021 года

**О мониторинге внедрения Инструкции по борьбе
с прекращением учёбы и отсутствием в школе**

На основании пункта б) части (1) статьи 141 Кодекса Республики Молдова об образовании № 152 /2014 (Официальный монитор Республики Молдова, 2014 г., № 319-324, ст.634), пункта 8 Положения об организации и функционировании Главного управления образования Гагаузии, утвержденного Постановлением Исполнительного Комитета АТО Гагаузия № 14/17 от 10 июля 2017 г., пункта 7 Положения о деятельности Административного Совета Главного управления образования Гагаузии, утвержденного Постановлением Исполнительного Комитета АТО Гагаузия № Гагаузия № 4 /17 от 13 марта 2020г., Административный совет Главного управления образования Гагаузии,

РЕШИЛ:

1. Принять к сведению информацию и.о. начальника Службы Психологической помощи ГУО Гагаузии о мониторинге внедрения Инструкции по предотвращению и борьбе с прекращением учёбы и отсутствием в школе, утвержденной Приказом Министерства просвещения №559 от 12.06.2015г., согласно приложению.
2. Директорам учебных заведений проводить постоянную работу по исполнению Инструкции по предотвращению и борьбе с прекращением учёбы и отсутствием в школе учащихся.
3. Направить для исполнения в учебные заведения Инструкцию по предотвращению и борьбе с прекращением учёбы и отсутствием в школе, утвержденную Приказом Министерства просвещения №559 от 12.06.2015г.
4. Службе Психологической помощи ГУО Гагаузии осуществлять постоянный мониторинг случаев отсева детей из образовательного процесса.
5. Контроль за выполнением настоящего Решения возложить на заместителя начальника ГУО Гагаузии Гайдаржи Н.Ф.

**Председатель
Административного совета**

**Секретарь
Административного совета**



Наталия КРИСТЕВА

Наталия КАРАМАН

СПРАВКА

О мониторинге внедрения Инструкции по борьбе с прекращением учёбы и отсутствием в школе

12.06.2015г. приказом МП №559 была утверждена Инструкция по предотвращению и борьбе с прекращением учёбы и отсутствием в школе (далее Инструкция).

В соответствии с Инструкцией **прекращением учебы** признается ситуация, когда ученик поступил в школу в определенный учебный год, но больше не приходит в учреждение **в следующем учебном году (и не эмигрировал или не умер)**.

Школьным отсутствием считается явление, зарегистрированное в деле учеников, которые регулярно, без уважительной причины, **пропускают 3 дня подряд или более 10 уроков** в течение месяца и которые отражают социальную проблему, проявляющуюся в уклончивом поведении ученика, неоправданном отсутствии или уходе/бегстве с уроков, отсутствием интереса и мотивации к учебе.

Положения Инструкции обязывают педагогические коллективы, менеджерский состав учебных заведений, ГУО и МОКИ проводить работу по профилактике и борьбе с отсевом и прогулами учащихся в соответствии с разработанным на уровне отрасли и внедряемым Планом работы.

В этих целях со стороны ГУО ведется постоянный мониторинг неохвата (отсева) учащихся, а также мероприятий по борьбе с данным явлением.

По данным еженедельного мониторинга на 14 января 2021 года в АТО Гагаузия зафиксировано 7 детей, прекративших обучение:

1. **Мавроди Вадим**, 25.07.2005г. – ТЛ Русская Киселия, 8 класс, не посещает школу с 2018г., находится в розыске, мама вышла замуж и не занимается ребенком, не интересуется его местонахождением, папа освобожден из мест заключения, проживает в Комрате.
2. **Гордиевский Георгий**, 11.01.2011г. – гимназия им.Топал с Конгаз, инвалид, синдром Дауна с множественными нарушениями. Зачислен в гимназию в 2020г. Родители отказываются от любого вида инклюзии. Ждут открытия ВШ Конгаз.
3. **Выкрест Кэтэлин**, 14.08.2006г – ТЛ им.Третьякова Комрат, 6 класс, распределен после закрытия в 2018 году ВШ Леово, задержка умственного развития. Мама не заинтересована в воспитании ребенка. Органы опеки и полиция занимаются этой семьей.
4. **Плужникова Татьяна**, 29.01.2005г. – гимназия с.Кириет-Лунга, 8 кл., не посещает школу с 2018 года. Девочка с мамой уехали в неизвестном направлении, находятся в розыске.
5. **Попа Руслан**, 22.04.2005г. – Вулканешты, гимн.им.Руденко, 9 класс, не посещает с 2018 года, проживает с мамой, она с ним не справляется, мальчик работает в частном секторе. Полиция и органы опеки оповещены.
6. **Дювенжи Вадим**, 10.09.2009г. – гимназия с.Дезгинжа, 5 класс, не посещает с сентября 2020 года. Родители в силу религиозных взглядов отказываются обучать детей. Заседала комиссия при примэрии. Однако ситуация не изменилась.
7. **Танасогло Мария** – Томайский ТЛ, 8 класс, не посещает с сентября 2020 года. По адресу в Томае не проживает. Со слов дяди уехали в Вулканешты. В учебные заведения Вулканешт мать не обращалась.

Таким образом, в АТО Гагаузия охвачены образованием 99.95% детей от 7 до 16 лет, чьи документы зарегистрированы в учебных заведениях. Отсев не превышает допустимых значений.

Вместе с тем, в отношении каждого из вышеперечисленных детей проводятся мероприятия по выявлению их местонахождения и привлечению к образовательному процессу. Практически во всех учебных заведениях налажено межсекторальное сотрудничество.

Однако есть проблемы, которые по объективным и субъективным причинам не способствуют улучшению ситуации:

1. Большинство из детей, прогуливающих учёбу или вообще отсеянных из образовательного процесса, из неблагоприятных семей, находящихся за чертой бедности и, как правило, с асоциальными родителями. Эту проблему решить зачастую не представляется возможным, поскольку наиболее оптимальным выходом является изъятие ребёнка из семьи. Решение об изъятии принимает орган местного публичного управления 1 уровня. Одновременно с изъятием примэрия обязана подать в суд исковое заявление о лишении родительских прав (в противном случае ребенок должен быть возвращен в семью). В большинстве сельских примэрий нет юриста, который мог бы обеспечить эту работу. Нет также и понимания того, что бездействие в таких случаях губительно для психики ребенка. В то же время органы опеки второго уровня ссылаются на проблемы с распределением детей после их изъятия из семей. Согласно последним тенденциям государственной политики дети в приоритетном порядке распределяются в патронатные семьи. Для этого необходимо заручиться как согласием семьи, так и самого ребенка. При отсутствии хотя бы одного из условий распределение в семью становится невозможным, а разрешение от МОКИ на зачисление ребенка в интернат, как правило, не поступает. В результате, ребенок так и остается в биологической семье, лишённый не только образования, но и элементарных жизненно важных условий.

2. Вспомогательные школы для детей с ООП расформированы. Дети из них интегрироваться в общеобразовательные учреждения не могут в силу тяжелых нарушений. Двое из семи детей не охвачены обучением именно по этой причине.

Не смотря на существующие проблемы, **учреждения образования должны предпринять все необходимые мероприятия в соответствии с требованиями Инструкции:**

- а) выявлять случаи прекращения учебы;
- б) выявлять случаи прогулов и риска прекращения учебы;
- в) определять причины и влияющие факторы для каждого случая отказа от школы или отсутствия/ прогула и риска прекращения учебы в отдельности;
- г) обеспечить разработку и внедрение индивидуальных планов поддержки для борьбы с каждым случаем прекращения учебы или отсутствия и риска прекращения учебы и социально – образовательной реинтеграции ученика, находящегося в ситуации покидания школы или прогулов.
- Д) назначить ответственного на уровне учреждения для борьбы со случаями прекращения учебы и прогулов;
- е) обращаться, в зависимости от ситуации, в компетентные органы;
- ж) представлять полугодовые отчеты в ГУО о реализации индивидуальных планов поддержки для борьбы с каждым случаем прекращения учебы или отсутствия в школе, а также с риском прекращения учебы и социально-образовательной реинтеграции учащегося.
- З) заполнить документацию, касающуюся учета контингента учащихся и их школьной ситуации, и строго вести их текущий учет (алфавитный реестр учащихся; реестр приказов, относительно колебаний учащихся);
- и) точно контролировать регистрацию и учет отсутствия учащихся классными руководителями и преподавателями;
- к) контролировать обновление в SIME данных школьными операторами;
- л) обеспечить своевременную разработку и представление отчетов об обновлении данных в SIME в ГУО.

В свою очередь, **Главное управление образования обязано:**

- а) проверять заполнение в учебных заведениях документации, касающейся учета

контингента учащихся и их школьной ситуации:

б) контролировать процесс обновления данных в SIME;

в) обеспечить своевременную разработку и представление отчетов об обновлении данных в SIME для министерства образования, культуры и исследований.

Г) санкционировать/ привлекать к ответственности директоров образовательных учреждений, которые будут предоставлять ошибочные данные.

Вместе с тем, очень важно выполнять эту работу не формально («для галочки»), а участвовать в решении судьбы каждого ребенка, попавшего в сложную ситуацию, ответственно и с пониманием. Необходимо прилагать большие усилия по обеспечению всех детей услугами образования для того, чтобы наше общество не пополнялось асоциальными личностями, вынужденными пойти на преступления вследствие недополученных в детстве возможностей.